

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Экономика



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Д.А. Татарский

2020 г.

Программа дисциплины (модуля)

Поведенческая и экспериментальная экономика

Направление подготовки / специальность: 38.03.01 - Экономика

Направленность (профиль) подготовки / специализация: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020



Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Варламова Ю.А. (кафедра экономической теории и эконометрики, Институт управления, экономики и финансов), Julia.Tarasova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Ларионова Н.И. (кафедра экономической теории и эконометрики, Институт управления, экономики и финансов), Nataliya.Larionova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

специфику поведенческого подхода, его отличия от других экономических школ
специфику поведенческого подхода при исследовании экономических процессов методом экспериментов
сущность поведенческой теории как исследовательской парадигмы и ее роль в современном обществе
специфику получения информации при поведенческом подходе в отличие от других экономических школ;
способы обработки информации в поведенческом подходе при исследовании экономических процессов методом экспериментов;
особенности анализа исходных данных в поведенческой теории.

Должен уметь:

использовать информацию, необходимую для осуществления поведенческого анализа современных экономических явлений и процессов
осмысливать поведенческие эффекты с применением инструментария поведенческой теории
применять междисциплинарный подход поведенческого анализа
искать информацию, необходимую для осуществления поведенческого анализа современных экономических явлений и процессов;
применять аналитический инструментарий поведенческой теории для обобщения и осмысления поведенческих эффектов;
применять междисциплинарный подход поведенческого анализа, синтезирующего дискурсы различных дисциплин, включая исторические и экономические аспекты.

Должен владеть:

важнейшими категориями современной поведенческой экономики для анализа решений индивидов
навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления поведенческого анализа современной экономики
навыками самостоятельного анализа формальных и качественных поведенческих моделей для исследования исторических и экономических аспектов
важнейшими инструментальными средствами современной поведенческой экономики для анализа решений индивидов;
навыками обработки экономических данных, необходимых для осуществления поведенческого анализа современной экономики;
навыками самостоятельного анализа формальных и качественных поведенческих моделей и обоснования полученных выводов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.23 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 "Экономика (Бухгалтерский учет, анализ и аудит)" и относится к базовой части.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в поведенческую и экспериментальную экономику. Рациональность.	5	4	4	0	12
2.	Тема 2. Теории принятия решений. Эвристики.	5	5	5	0	12
3.	Тема 3. Поведенческие эффекты: применение в бизнесе и жизни.	5	5	5	0	12
4.	Тема 4. Эксперимент в поведенческой экономической теории. Архитектура выбора.	5	6	5	0	12
5.	Тема 5. Традиционные и поведенческие финансы.	5	4	5	0	12
	Итого		24	24	0	60

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в поведенческую и экспериментальную экономику. Рациональность.

1.1 Сущность и методология поведенческой и экспериментальной экономики.

1.2 Эволюция поведенческой и экспериментальной экономики.

1.3 Концепция нерационального экономического агента.

1.4 Причины нерационального поведения.

1.5 Сравнительный анализ поведенческой и экспериментальной экономики.

1.6 Виды рациональности.

Тема 2. Теории принятия решений. Эвристики.

2.1 Теория ожидаемой полезности.

2.2 Развитие теории ожидаемой полезности.

2.3 Поведение в условиях риска.

2.4 Поведение в условиях неопределенности.

2.5 Основы теории перспектив.

2.6 Эвристика репрезентативности.

2.7 Эвристика доступности.

2.8 Восприятие вероятностей.

2.9 Эффект формулировки.

2.10 Функции: субъективного восприятия вероятности, субъективного восприятия выигрыша.

Тема 3. Поведенческие эффекты: применение в бизнесе и жизни.

3.1 Поведенческие эффекты в маркетинге.

3.2 Поведенческие эффекты в сфере трудовых отношений.

3.3 Влияние поведенческих эффектов на общественный сектор.

3.4 Эффект обладания.

3.5 "Подсознательная бухгалтерия".

3.6 Эффект потраченных средств.

3.7 Опция "по умолчанию".

3.8 Эффект контекста.

3.9 Эффект IKEA.

3.10 Ножницы Саймона.

Тема 4. Эксперимент в поведенческой экономической теории. Архитектура выбора.

4.1 Тестирование поведенческих допущений.

4.2 Метод лабораторного эксперимента в экономике.

4.3 Метод полевого эксперимента в экономике.

4.4 Обсуждение постановки эксперимента.

4.5 Рассмотрение базовых экономических экспериментов и анализ их результатов.

4.6 Проектирование экономических процессов.

4.7 Исследования в области архитектуры выбора.

4.8 Инструменты проектирования.

4.9 Концепция Nudge. Классификация.

4.10 Архитектура выбора в общественном секторе.

4.11 Архитектура выбора в маркетинге.

Тема 5. Традиционные и поведенческие финансы.

5.1 Неоклассические теории финансов.

5.2 Теория компромисса.

5.3 Теория иерархии.

5.3 Рыночные аномалии и загадки рынка.

5.4 Пузыри и кризисы.

5.5 Поведенческие теории структуры капитала.

5.6 Теория отслеживания рынка.

5.7 Теория информационных каскадов.

5.8 Поведенческая теория дивидендов.

5.9 Поведенческая теория дивидендов: теория угождения Бейкера и Веглера.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет".

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Behavioral Economics Guide - <http://www.behavioraleconomics.com/BEGuide2016.pdf>

Лаборатория экспериментальной и поведенческой экономики ВШЭ - <https://epee.hse.ru/pov>

Нобелевская лекция Д. Канемана - http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/economic-sciences/laureates/2002/kahnemann-lecture.pdf

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
практические занятия	При подготовке к практическому занятию студенту необходимо повторить пройденный теоретический материал, прочитать литературу для самостоятельной работы. Выполнить задания выданные преподавателем. Задания могут включать вопросы для подготовки, тестовые задания, задачи и кейсы, прочтение и анализ статей.
самостоятельная работа	В ходе самостоятельной подготовки изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
зачет	Изучение курса завершается зачетом. Зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков. Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет. В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: - самостоятельная работа в течение процесса обучения; - непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения зачета). Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки "Бухгалтерский учет, анализ и аудит".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.23 Поведенческая и экспериментальная экономика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.Б.23 Поведенческая и экспериментальная экономика

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 - Экономика
Направленность (профиль) подготовки: Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Кейс (темы 1-2)

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Тестирование (темы 1-6)

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Устный ответ на вопросы

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<i>ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</i>	Знать специфику поведенческого подхода, его отличия от других экономических школ; специфику поведенческого подхода при исследовании экономических процессов методом экспериментов; сущность поведенческой теории как исследовательской парадигмы и ее роль в современном обществе	<i>Кейс по темам 1.2 Тестирование по темам 1-6 Зачет: вопросы 1-25</i>
	Уметь использовать информацию, необходимую для осуществления поведенческого анализа современных экономических явлений и процессов; осмысливать поведенческие эффекты с применением инструментария поведенческой теории; применять междисциплинарный подход поведенческого анализа	<i>Кейс по темам 1.2 Тестирование по темам 1-6 Зачет: вопросы 1-25</i>
	Владеть важнейшими категориями современной поведенческой экономики для анализа решений индивидов; навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления поведенческого анализа современной экономики; навыками самостоятельного анализа формальных и качественных поведенческих моделей для исследования исторических и экономических аспектов	<i>Кейс по темам 1.2 Тестирование по темам 1-6 Зачет: вопросы 1-25</i>

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<i>ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных,</i>	Знать специфику получения информации при поведенческом подходе в отличие от других экономических школ; способы обработки информации в	<i>Кейс по темам 1.2 Тестирование по темам 1-6 Зачет: вопросы 1-25</i>

необходимых для решения профессиональных задач	поведенческом подходе при исследовании экономических процессов методом экспериментов; особенности анализа исходных данных в поведенческой теории	
	Уметь искать информацию, необходимую для осуществления поведенческого анализа современных экономических явлений и процессов; применять аналитический инструментальный поведенческой теории для обобщения и осмысления поведенческих эффектов; применять междисциплинарный подход поведенческого анализа, синтезирующего дискурсы различных дисциплин, включая исторические и экономические аспекты	Кейс по темам 1.2 Тестирование по темам 1-6 Зачет: вопросы 1-25
	Владеть важнейшими инструментальными средствами современной поведенческой экономики для анализа решений индивидов; навыками обработки экономических данных, необходимых для осуществления поведенческого анализа современной экономики; навыками самостоятельного анализа формальных и качественных поведенческих моделей и обоснования полученных выводов	Кейс по темам 1.2 Тестирование по темам 1-6 Зачет: вопросы 1-25

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОК-3	Знает специфику поведенческого подхода, его отличия от других экономических школ; специфику поведенческого	Знает категории и положения поведенческой экономики для поведенческого анализа современной экономики, специфику	Знает специфические черты поведенческого подхода к анализу современной экономики	Не знает категории и положения поведенческой экономики, специфику поведенческого

	подхода при исследовании экономических процессов методом экспериментов; сущность поведенческой теории как исследовательской парадигмы и ее роль в современном обществе	поведенческого подхода при исследовании экономических процессов методом экспериментов		подхода к анализу решений индивидов
	Умеет использовать информацию, необходимую для осуществления поведенческого анализа современных экономических явлений и процессов; осмысливать поведенческие эффекты применением инструментария поведенческой теории; применять междисциплинарный подход поведенческого анализа	Анализирует информацию, необходимую для осуществления поведенческого анализа современных экономических явлений и процессов; осмысливает поведенческие эффекты применением инструментария поведенческой теории	Частично умеет осмысливать поведенческие эффекты применением инструментария поведенческой теории	Не умеет использовать информацию, необходимую для осуществления поведенческого анализа современных экономических явлений и процессов
	Владеет важнейшими инструментальными средствами современной поведенческой экономики для анализа решений индивидов; навыками обработки экономических данных	Владеет методами и приемами анализа современной поведенческой экономики для анализа решений индивидов	Частично владеет методами экономического исследования современной поведенческой экономики, современными методами сбора и обработки экономических данных	Не владеет поведенческими методами экономического исследования для анализа решений индивидов

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)

ОПК-2	Знает специфику получения информации при поведенческом подходе в отличие от других экономических школ; способы обработки информации в поведенческом подходе при исследовании экономических процессов методом экспериментов; особенности анализа исходных данных в поведенческой теории	Знает способы обработки информации в поведенческом подходе при исследовании экономических процессов методом экспериментов; особенности анализа исходных данных в поведенческой теории	Знаком со спецификой поведенческого подхода к анализу современной экономики и решений индивидов	Не знает категории и положения поведенческой экономики, специфику поведенческого подхода к анализу решений индивидов
	Умеет искать информацию, необходимую для осуществления поведенческого анализа современных экономических явлений и процессов; применять аналитический инструментальный поведенческой теории для обобщения и осмысления поведенческих эффектов; применять междисциплинарный подход поведенческого анализа, синтезирующего дискурсы различных дисциплин, включая исторические и экономические аспекты	Умеет искать информацию, необходимую для осуществления поведенческого анализа современных экономических явлений и процессов; применять аналитический инструментальный поведенческой теории для обобщения и осмысления поведенческих эффектов;	Умеет искать информацию, необходимую для осуществления поведенческого анализа современных экономических явлений и процессов	Не умеет анализировать экономическую информацию для осуществления поведенческого анализа современных экономических явлений и процессов
	Владеет важнейшими инструментами и средствами	Владеет важнейшими инструментами и средствами современной	Частично владеет важнейшими инструментами и средствами	Не владеет важнейшими инструментальными средствами

современной поведенческой экономики для анализа решений индивидов; навыками обработки экономических данных, необходимых для осуществления поведенческого анализа современной экономики; навыками самостоятельного анализа формальных и качественных поведенческих моделей и обоснования полученных выводов	поведенческой экономики для анализа решений индивидов; навыками обработки экономических данных, необходимых для осуществления поведенческого анализа современной экономики	современной поведенческой экономики для анализа решений индивидов; навыками обработки экономических данных, необходимых для осуществления поведенческого анализа современной экономики	современной поведенческой экономики для осуществления поведенческого анализа современной экономики
--	--	--	--

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Семестр 5:

Текущий контроль

1. Кейс по темам - 20 баллов.
2. Тестирование по темам 1, 3,5,7, 8 – 30 баллов.

Итого $20 + 30 = 50$ баллов

Промежуточная аттестация – зачет

Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Зачетный билет содержит 2 вопроса. Обучающемуся дается на подготовку 40 минут.

Ответ на каждый вопрос в билете оценивается в 25 баллов.

Итого $25 + 25 = 50$ баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50 + 50 = 100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Кейс по темам 1

1. Введение в поведенческую и экспериментальную

экономику. Рациональность;

3. Поведенческие эффекты: применение в бизнесе и жизни.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Кейс

Обучающиеся получают задание и предлагают решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение. При решении необходимо использовать поведенческие эффекты/концепции из курса ПиЭЭ.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Кейс

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

В работе дан подробный ответ на поставленный вопрос, указано требуемое количество аргументов за/против. Обучающийся привел необходимые примеры, воспользовался терминологией курса, дал расшифровку используемых концепций и терминов. Продemonстрирована отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

В работе дан подробный ответ на поставленный вопрос, приведена часть аргументов за/против данного ответа. Обучающийся привел необходимые примеры, воспользовался терминологией курса. Однако нет расшифровки используемых концепций и терминов. Продemonстрирована хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Хорошее владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

В работе дан ответ на поставленный вопрос, но отсутствует аргументация. Обучающийся воспользовался терминологией курса. Однако нет расшифровки используемых концепций и терминов и не приведены примеры. Продemonстрирована удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

В работе отсутствует ответ на поставленный вопрос. Обучающийся не воспользовался терминологией курса. Нет расшифровки используемых концепций и терминов и не приведены примеры. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Кейс

Пример кейса №1:

В своей статье, посвященной террористической деятельности и общественной реакции на нее, Гари Беккер и Ариэль Рубинштейн отмечают, что, несмотря на статистически малую вероятность погибнуть в результате террористического акта, террористические атаки оказывают значительное воздействие на поведение граждан.

Например, объем пассажирских перевозок на внутренних авиалиниях США между августом и октябрём 2001 года снизился на 32%, и не восстанавливался ещё несколько лет. Беккер сравнивает такую реакцию с поведением людей во время вспышек редких, но опасных болезней: например, "коровьего бешенства" и "птичьего гриппа" - при очень небольшой объективной вероятности заболеть, соответствующие продукты питания игнорировались массово.

На первый взгляд, такое поведение свидетельствует о банальной переоценке людьми малых вероятностей «ужасных» событий, однако подробный анализ реакции граждан на теракты даёт более богатую и интересную картину.

29 ноября 2001 года террорист-смертник взорвал себя на автобусе, направлявшемся в Тель-Авив. На протяжении следующего года в Израиле каждый месяц происходила в среднем одна такая атака, в результате чего, по расчётам Беккера и Рубинштейна, пассажиропоток сократился на 30%. Интересно, что при резком падении продаж билетов на одну-две поездки, продажи недельных и месячных проездных билетов изменились довольно мало: "завсегдатаи" не обращали на террористов внимания.

Если предположить, что у каждого пассажира есть некий приемлемый уровень «ожидаемого ущерба» от теракта, то и те, кто ездит на автобусе дважды в месяц, и те, кто ездит на автобусе дважды в день, должны были бы сократить свое количество поездок в два раза - это отражало бы рост объективной вероятности пострадать от теракта. Вместо этого первые отказались от поездок вовсе, а вторые - почти не поменяли их число.

Первое предположение исследователей - что у регулярных пассажиров автобуса просто нет другой альтернативы - было отвергнуто, когда Беккер и Рубинштейн обнаружили похожую реакцию на теракты у посетителей кафе в центре города, где также часто гремели взрывы.

Вопрос для обсуждения:

Как можно было бы объяснить описанную реакцию граждан на террористические акты с точки зрения теории перспектив?

Пример кейса №2:

В американской жизни, атрибутами которой являются большие дома, большие автомобили и большие телевизоры с плазменными экранами, возникает новый большой феномен: самое значительное сокращение накоплений со времён Великой депрессии.

Всего 25 лет назад нормой считались накопления, составлявшие несколько десятков процентов от дохода. В 1994 году доля сбережений составляла около 5%. А к 2006 году эта доля в бюджетах американцев упала ниже нуля - до минус одного процента. Американцы не только перестали делать накопления, они стали тратить больше, чем зарабатывать. У европейцев дела обстоят значительно лучше - в среднем они направляют на сбережения 20% доходов. Для Японии этот показатель составляет 25%, для Китая - более 50%. Так что же происходит с Америкой?

Вопрос для обсуждения:

Перечислите основные причины такого поведения (минимум 5). С какими эффектами в поведенческой экономике они связаны?

4.1.2. Тестирование по темам 1-6

4.1.2.1. Порядок проведения

Тестирование

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

дает 86% правильных ответов и более.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:
дает от 71% до 85 % правильных ответов

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:
дает от 56% до 70% правильных ответов

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:
дает 55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Примеры тестовых вопросов

Что НЕ является целями экспериментальной экономики?

проверка предсказаний теории, нахождение причин, по которым теории дают ошибочные прогнозы

выявление закономерностей поведения людей в сфере экономических отношений (производство, распределение, обмен)

поиск новых, ранее не наблюдаемых форм поведения

оценка условий максимизации доходов экономических агентов в условиях ассиметричности информации

В чем состоит принципиальная особенность методического аппарата экспериментальной экономики?

в том, что эксперимент контролируемый (благодаря фиксированию нескольких параметров: среды, дизайна, мотивов поведения и др.) и удастся выявить «чистые» закономерности экономического поведения

в том, что эксперименты проводит группа ученых, имеющих достаточно сильную мотивацию выявления закономерностей экономического поведения хозяйствующих субъектов

в том, что эксперимент полон случайных событий и связей

в том, что эксперимент не позволяет с достаточной степенью уверенности делать какие то умозаключения и принимать на их основе экономически значимые решения максимизации доходов экономических агентов в условиях ассиметричности информации

Что означает принцип монотонности в экспериментальной экономике?

принцип, согласно которому в конкурентной борьбе побеждает максимально эффективный хозяйствующий субъект (благодаря фиксированию нескольких параметров: среды, дизайна, мотивов поведения и др.) и удастся выявить «чистые» закономерности экономического поведения

принцип, согласно которому всегда лучшее враг хорошему

принцип, согласно которому большее вознаграждение предпочтительнее, чем меньшее

принцип, согласно которому максимизация дохода и минимизация издержек являются ключевыми при принятии решений экономическими агентами

Что изучает нейроэкономика как составная часть поведенческой экономики?

какие финансово-экономические процессы сопровождают принятие рациональных и взвешенных решений хозяйствующих субъектов

какие процессы протекают в мозгу при принятии экономических и финансовых решений

какие процессы являются наиболее плодотворными попытками принятия ограниченно рациональных решений

какие процессы минимизируют затраты и выпуск предпринимательского сектора экономики

Какое из понятий НЕ является основным в поведенческой экономике?

эвристика

фрейм

рыночная неэффективность

рациональность

Что означает парадокс Алле?

реальный агент стремится к максимизации своего дохода и минимизации затрат

реальный агент видит рациональность в минимизации прибыли и роста издержек конкурентного производства

реальный агент видит рациональность в поведении при котором достигается абсолютная надежность/достоверность, а не получение максимальной ожидаемой полезности

реальный агент стремится к максимально полному освоению ресурсов и повышению эффективности отдачи факторов производства

К основным причинам неэффективности в теории поведенческих финансов НЕ относятся:

излишняя/недостаточная реакция на информацию, задающую рыночные тенденции

чрезмерная самоуверенность и чрезмерный оптимизм

ограниченное внимание инвесторов

стремление инвесторов к максимизации доходов

Что НЕ является действующей фазой в реакции цен на информацию (модель Талера)?

недостаточная реакция

максимизация

гиперреакция

адаптация

Предположим, вы собираетесь продать машину. Какая стратегия позволит вам успешнее ее продать, используя поведенческие эффекты, свойственные большинству людей?

устроить для покупателя продолжительный тест-драйв, позволяющий покупателю ощутить себя уже владельцем этой машины

разместить объявления о продаже машины в как можно большем количестве мест, включая стекло самой машины

подробно описать характеристики и преимущества машины в объявлениях

сдать машину по трейд-ин

Как вы полагаете, при какой формулировке условий игры при опросе будет больше желающих принять в ней участие и почему?

«Желаете ли вы принять участие в игре, где с вероятностью 10% вы выигрываете 950 руб., а с вероятностью 90% вы теряете 50 руб.?», так как за участие в игре не придется платить

«Желаете ли вы заплатить 50 руб. за участие в игре, где с вероятностью 10% вы выиграете 1000 руб., а с вероятностью 90% не получите ничего?», так как 50 рублей в этом случае не будут трактоваться как потенциальный проигрыш

в данном случае формулировка не может повлиять на решение опрашиваемых людей, так как простые расчеты показывают, что условия игры объективно идентичны

в данном случае формулировка не может повлиять на решение опрашиваемых людей, так как выбор зависит от субъективных предпочтений индивида

Что, в соответствии с выводами Р.Тэйлора, может заставить человека вести себя не так, как он собирается, препятствуя правильному поведению?

наличие бюджетного ограничения

неполная информация об альтернативах
наличие бюджетного ограничения
гиперболическое дисконтирование

Какие из данных утверждений НЕ характеризуют концепцию наджа (Nudge)?

в результате использования наджа у людей всегда остается выбор – принять предлагаемый вариант или действовать по своему усмотрению

надж предполагает широкое использование нефинансовых стимулов

надж предполагает широкое использование экономических стимулов и опирается на идею экономии денежных средств индивида

использование наджа способно приводить к позитивному результату не только для отдельных людей, но и для общества в целом

Что из следующего описывает эффект IKEA

вы оцениваете картину, которую нарисовали в 1000\$, оценщик тоже дает вам 1000\$

больше удовольствия доставляет торт, испеченный собственноручно, чем испеченный родственником

вам не нравится собственное произведение

вам не нравится торт, испеченный вашей тетей

Что не подходит для решения проблемы самоконтроля с помощью создания точки принятия решения?

выключение кондиционера каждые несколько часов

размещение здоровой еды на видном месте

рассылка напоминаний

покупка большого пакета чипсов

Как можно заставить ценить продукт сильнее (с использованием концепции Nudge)?

оплатить пробную покупку

удостовериться, что продукт хорошо выглядит

добавить похожий, но менее качественный продукт

продемонстрировать все преимущества продукта

Один из важных выводов поведенческой экономики:

люди совершают систематические предсказуемые ошибки

все люди иррациональны

люди могут объяснить, почему они принимают определенные решения

мало людей ведут себя иррационально

Следуя рациональной модели поведения, как человек выбирает, сколько он готов заплатить за кофе?

чем больше он выпил кофе, тем больше он готов платить

чем больше кофе в чашке, тем больше он уплатит

чем более качественный кофе, тем больше цена

чем большую пользу приносит кофе, тем больше он уплатит

Люди, которые раскладывают сбережения на несколько конвертов, сберегают больше, чем те, кто все хранит в одном конверте. Т.к. они открывают первый конверт, и когда деньги в нем заканчиваются, они задумываются – нужно ли открывать следующий конверт?

ментальные подсчеты

эффект компромисса

эффект якоря

эффект точки принятия решения

Что такое «избегание потерь»?

потери оцениваются выше, чем выигрыш такой же величины
мы не любим проигрывать меньше, чем любим выигрывать
люди расстраиваются, когда теряют деньги
такой концепции не существует

Прочтите описание поведения и выберите парадокс, который оно описывает.

Эксперимент 1: А – 100% вероятность получить 1млн\$. В – 89% вероятность получить 1млн\$, 1% вероятность получить 0, 10% вероятность получить 5\$млн.

Эксперимент 2: А – 89% вероятность получить 0, 11% вероятность получить 1\$млн. В – 90% вероятность получить 0, 10% вероятность получить 5\$млн. В эксперименте 1 люди выбирают А, в эксперименте – В.

парадокс Элесберга
парадокс Эджурта
парадокс Алле
парадокс Питерса

Что из перечисленного описывает эффект «подсознательная бухгалтерия»?

при принятии решений люди больше думают о прошлом
люди распределяют деньги по различным категориям
при принятии решений люди больше думают о настоящем
деньги в электронной и наличной форме расходуются одинаково

Кто является автором концепции ограниченной рациональности?

Г.Саймон
А.Пигу
Д.Ариели
А.Тверски

Что из следующего может быть объяснено поведенческой экономикой?

люди делают выбор так, чтобы максимизировать полезность и минимизировать издержки
человек предпочитает яблоко апельсину, апельсин банану, яблоко банану
количество доноров органов может вырасти, если им будет выплачиваться вознаграждение
количество продаж продукта, являющегося средней опцией, будет расти

Что из перечисленного НЕ описывает концепцию ограниченной рациональности?

достижение определенного уровня удовлетворенности
использование эвристик
поиск оптимума
ограниченное время на поиск решения

Что означает эффект обладания?

психологический феномен, заключающийся в том, что человек больше ценит те вещи, которыми уже владеет, а не те, которыми может овладеть.
психологический феномен максимизации дохода
психологический феномен, заключающийся в желании купить как можно больше товаров
психологический феномен, заключающийся в том, что человек больше ценит те вещи, которыми может овладеть, а не те, которыми уже обладает

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный ответ на вопросы

4.2.1.1. Порядок проведения зачета

Зачет проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы и задания по всем темам курса.

Зачетный билет содержит 2 теоретических вопроса. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения. Обучающемуся дается на подготовку 40 минут.

За ответ на каждый вопрос обучающийся может получить 25 баллов.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,

усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,

проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

обнаружил полное знание учебно-программного материала,

усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,

способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний по дисциплине в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,

знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,

допустил погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала,

не способен продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету:

1. Предмет и метод поведенческой экономики
2. Сходства и различия поведенческой и экспериментальной экономик
3. Исторические этапы формирования поведенческой экономики
4. Рациональность и ее виды
5. Аксиомы рационального выбора
6. Области применения поведенческой экономии
7. Программа действий поведенческой экономики
8. Теория перспектив
9. Теория поведенческих финансов
10. Парадокс Алле

11. Модель Талера
12. Поведенческая теория игр. Эксперименты и их виды.
13. Теория поведения инвесторов на фондовом рынке
14. Теория шумовой торговли
15. Фрейминг
16. Эффект опция по умолчанию
17. Эффект подсознательная бухгалтерия
18. Эффект обладания
19. Эффект потраченных средств
20. Ножницы Саймона
21. Эффект определенности
22. Эффект контекста
23. Эффект принятия решения
24. Межвременной выбор
25. Архитектура выбора и Nudge

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика
Профиль подготовки: Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Захаров, Н. И. Поведенческая экономика, или Почему в России хотим как лучше, а получается как всегда : монография / Н.И. Захаров. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 213 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/23038 . - ISBN 978-5-16-106501-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015908> (дата обращения: 13.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Дубровин, И. А. Поведение потребителей : учебное пособие / И. А. Дубровин. — 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 310 с. - ISBN 978-5-394-01475-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093183> (дата обращения: 13.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Эмоциональный интеллект: Учебное пособие - Москва : Альпина Пабли., 2016. - 188 с.: ISBN 978-5-9614-5793-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926950> (дата обращения: 13.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Олейник, А. Н. Институциональная экономика: Учебное пособие / А.Н. Олейник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 416 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-004316-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052225> (дата обращения: 13.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Драганчук, Л. С. Поведение потребителей : учеб. пособие / Л.С. Драганчук. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009837-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949261> (дата обращения: 13.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Агапова, И. И. История экономики: Учебное пособие / И.И. Агапова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9776-0005-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991841> (дата обращения: 13.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика
Профиль подготовки: Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Windows Professional 7 Russian
Office Professional Plus 2010
7 - Zip
Adobe Reader 11
STATISTIKA 6.0
MapInfo
Google Chrome
Mozilla Firefox

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.